

Бюджетное учреждение Удмуртской Республики  
«Научно-исследовательский институт национального образования»

Примерная программа

**Обучение русской речи**

для детей дошкольного возраста (4–7 лет) по обучению русскому  
языку в ДОУ финно-угорской языковой группы  
в Удмуртской Республике

**Автор А. М. Комарова, к. пед. н, ведущий научный сотрудник**

**Соавторы  
З. В. Белоусова, В. В. Бердникова**

Примерная программа

## **Обучение русской речи**

для детей дошкольного возраста (4–7 лет) по обучению русскому  
языку в ДОУ финно-угорской языковой группы  
в Удмуртской Республике

## Пояснительная записка

Самый распространённый язык на территории Российской Федерации – русский. Он является единственным государственным языком России. Каждая республика имеет право устанавливать свои государственные языки, что позволяет повысить престиж национальных языков. В условиях многообразия языковой панорамы русский язык выполняет важнейшую функцию межкультурной коммуникации. По генетическим и типологическим характеристикам языки Российской Федерации относятся к разным языковым группам, поэтому и обучение русскому языку строится с учетом своеобразия родного языка.

В ДОУ Удмуртской Республики функционируют (как родной) русский, удмуртский, татарский и марийский языки. Удмуртский и марийский языки относятся к одной финно-угорской языковой группе, имеют ряд сходных лингвистических показателей. Кроме того, в начальной школе предлагается УМК по обучению русскому языку для учащихся финно-угорской языковой группы. С учетом этих ситуаций и потребности практических работников ДОУ разработана данная программа.

Целенаправленная работа по усвоению грамматического строя и развитию связной речи начинается со старшей возрастной группы. В средней группе большое внимание уделяется репродуктивному аудированию, играм с речевыми звуками русского языка.

Методическая система обучения дошкольников русской устной речи строится на следующих **принципах**:

- а) коммуникативно-ориентированного обучения с учетом социолингвистических условий контингента;
- б) учета родного языка дошкольников;
- в) взаимосвязи обучения русскому и родному языкам;
- г) учета индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, уровня речевого развития детей;
- д) взаимосвязи видов речевой деятельности – аудирования и говорения;
- е) комплексного решения целей воспитания, обучения и развития детей;
- ж) постепенного усложнения (обогащения, расширения) учебного материала – «от простого к сложному».

## Средняя группа. 4–5 лет

### Фонетика

- Начать формирование иноязычного фонематического слуха детей.
- Формировать репродуктивные формы аудирования – различать на слух звуки родной и русской речи.
- Учить правильно, отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки на русском и родном языках.
- Развивать речедвигательный аппарат, уточнять и закреплять артикуляцию звуков, развивать фонематический слух, речевое дыхание.
- Знакомить детей с различными интонационными конструкциями русского языка (вопрос, утверждение, выражение оценки, перечисление, просьба, требование и т.д.)

### Лексика

- Учить слушать и расширять запас понимаемых слов.
- Учить по словесной инструкции показывать и называть предметы, картинки в ближайшем окружении.
- Учить различать слова на родном и русском языках.
- Побуждать к подражанию речи взрослого и стремление к общению со взрослым на основе усвоенного лексического материала, копировать деятельность взрослого.
- Способствовать употреблению минимального количества усвоенных слов в беседе со взрослыми.

### Грамматика

- Повторять за взрослым небольшие фразы и предложения и понимать их смысл.
- Подводить детей к неосознанным формам усвоения грамматического материала через сравнительный показ речевых образцов.
- Создать основу для овладения грамматическими средствами и расширения словаря детей.

### Синтаксис

- Учить слушать и понимать речь взрослого с широким использованием наглядных пособий и невербальных средств общения (небольшие доступные по содержанию сказки, рассказы, стихи, инсценировки, песенки, потешки).
- Побуждать понимать несложные вопросы и отвечать на них.
- Побуждать детей по просьбе взрослого и самостоятельно вступать в разговор во время рассматривания картинок, предметов на интересующие темы ребёнка.
- Побуждать детей в умении договаривать слова за взрослым в драматизации хорошо знакомых детям произведений с помощью игрушек, настольного театра и других атрибутов.

– Учить понимать незнакомую лексику, опираясь на контекст и невербальные средства.

**К концу года дети умеют:**

- Различать на слух русскую и родную речь.
- Правильно и отчётливо произносить все звуки родной и русской речи.
- Повторять за взрослым фразы и короткие предложения, отвечать на несложные вопросы взрослого.
- Слушать с наглядным сопровождением произведения художественной литературы и инсценировать с помощью взрослого знакомые произведения используя игрушки и настольный театр.
- Понимать обращенную речь. (Как тебя зовут? Это что? Возьми куклу.)

## Обучение русской речи. Старшая группа. 5–6 лет

### Фонетика

- Закреплять правильное и отчетливое произношение, различение всех звуков родного и русского языка.
- Упражнять в умении на слух различать и отчетливо произносить сходные по звучанию согласные звуки (с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, ж-з, л-р, ф-х).
- Продолжать развивать иноязычный фонематический слух, артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией, интонационной выразительностью речи.
- Учить детей определять наличие определённого звука в слове, находить его место в слове (в начале слова, в середине слова, в конце слова).
- Учить называть слова, начинающиеся на определённый звук.
- Продолжать развивать навыки аудирования.

### Лексика

- *Расширять, закреплять, обогащать* и активизировать словарь детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении, представлений о предметах, явлениях, событиях выходящих за пределы привычного окружения.
- Продолжать учить слушать русскую речь взрослого и обогащать пассивный словарь.
- Учить понимать и употреблять в речи обобщающие слова.
- Учить подбирать к прилагательным и глаголам слова существительные (белый – мел, бант, снег; бежит – собака, человек, река);
- Учить подбирать синонимы к *некоторым* словам.
- Учить подбирать слова антонимы (тихо – громко, весело – грустно).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.
- Учить различать слова на русском и родном языках.

### Грамматика

- Учить детей согласовывать слова во фразах, предложениях в роде, числе падеже.
- Познакомить со словообразовательными гнездами.
- Показать разные способы словоизменения с помощью суффиксов, окончаний, приставок на основе хорошо знакомых детям слов (котёнок – котята, котёнок – котёночек, котята – котят; приехал, заехал, уехал, доехал).
- Учить употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (яблок, груш, шишек, мандаринов...)

## **Синтаксис**

- Продолжать совершенствовать умение детей вести диалогическую речь со взрослыми, используя распространенные и нераспространённые предложения;
- Поощрять умение самостоятельно высказывать своё мнение, делиться своими впечатлениями, поддерживать беседу со взрослыми;
- Понимать вопросы взрослого и отвечать на них, используя предложения простой конструкции;
- Учить составлять с помощью взрослого предложения сложной конструкции.
- Учить детей составлять рассказ по предметным, сюжетным картинкам (по образцу взрослого, с помощью взрослого, самостоятельно).
- Учить последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- Побуждать участвовать самостоятельно в драматизации и инсценировке сказок с помощью игрушек, различных видов театра.
- Побуждать к самостоятельному общению со сверстниками и незнакомыми людьми на русском языке.

## **К концу года дети умеют:**

- Различать на слух русскую и родную речь.
- Определять местоположение звука в слове и придумывать слова на заданный звук.
- Пользоваться простыми предложениями.
- Самостоятельно изменять формы слов;
- Образовывать слова с помощью суффиксов, приставок, окончаний.
- Самостоятельно составлять рассказы по картинкам.
- Самостоятельно пересказывать несложные тексты.
- Самостоятельно драматизировать и инсценировать сказки и отрывки из произведений.
- Активно сопровождать речью свою деятельность.

## **Обучение русской речи. Подготовительная группа. 6–7 лет**

### **Фонетика**

- Совершенствовать умение различать на слух все звуки родного и русского языка, отчётливо произносить все звуки, фразы, слова.
- Развивать продуктивное аудирование.
- Совершенствовать умение называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложениях, определять место звука в слове, придумывать слова с названным звуком, определять количество звуков в слове, определять ударный и безударный слог (нога – ногу, рука – руку).
- Совершенствовать фонематический слух, умение слушать и слышать себя.
- Учить слышать и произносить редуцированные гласные звуки русского языка (молоко – малако, коза – каза.)
- Учить чётко, внятно произносить слова, фразы, предложения с естественной интонацией.
- Знакомить с ритмической структурой слова – Ваня, Иван, Ванюша, Ванечка, Иванушка.
- Познакомить с ударением и его правилом постановки.
- Учить подбирать слова на заданный ритмический рисунок.

### **Лексика**

- Активизировать, закреплять, развивать, обогащать словарь ребёнка за счет бытовой, природоведческой, обществоведческой, этнокультуроведческой и интернациональной лексики.
- Познакомить с выразительными средствами языка и смысловым значением слов и его многозначностью (омонимы).
- Учить использовать в речи слова из разных частей речи.
- Упражнять в умении осознанно и уместно употреблять слова в соответствии с контекстом высказывания.

### **Грамматика**

- Упражнять в согласовывании слов в роде, числе, падеже во фразах и предложениях.
- Выработать умения и навыки самостоятельного образования формы слов по аналогии, словообразовательные модели существительных, называющие лицо женского и мужского пола по профессии, роду занятий (учитель – учительница, продавец – продавщица).
- Формировать навыки грамматически правильной речи.

### **Синтаксис**

- Совершенствовать умение самостоятельно составлять рассказы по предметным, сюжетным картинкам, и картинкам с фабульным действием, по плану, из личного опыта.



- Продолжать учить выразительно пересказывать литературные тексты.
- Учить сочинять небольшие сказки, загадки, на заданную тему.
- Формировать умение вести диалог со взрослыми, сверстниками.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
- Самостоятельно участвовать в драматизации и инсценировке сказок, литературных произведений.
- Дать основные представления о языке и речи. (Что такое язык? Названия каких языков ты знаешь? На каких языках ты можешь говорить?)

### **Обучение грамоте**

- Дать представление о тексте и предложении, количестве слов в предложении.
- Познакомить с предложением, его структурой, и учить вычленять слова из общего потока и совместно со взрослым составлять схемы предложений и составлять по данным схемам предложения.
- Учить делить слова на слоги и определять количество слогов в слове.
- Закрепить умение правильно ставить ударения в словах и дать понятие о подвижных ударениях в русской и родной речи (ударные-безударные гласные).

### **К концу года дети *должны* уметь:**

- Чётко и внятно произносить все слова, звуки
- Употреблять в общении слова из всех частей речи.
- Тихо, спокойно, не торопясь общаться в коллективе со взрослыми, сверстниками на русском языке.
- Самостоятельно пересказывать литературные тексты, составлять рассказы по картинкам.
- Самостоятельно драматизировать литературные тексты.
- Называть слова в предложениях, звуки в словах, слоги в словах, их количество и местоположение.
- Определять некоторые речевые ошибки в собственной и чужой речи.